

Datum: 22. 7. 2013

Projekt OBOGATENO UČENJE TUJIH JEZIKOV II

RAZVOJNA NALOGA 1: Povratna informacija o RN-1 s priporočili za nadaljnje delo

OPOMBA: Povratna informacija o RN-1 zadeva zgolj tiste dimenzije in/oz. komponente, ki se nanašajo na oba temeljna makrodidaktična – in nadpredmetna - koncepta projekta OUTJ in OUTJ-2, tj. na sistem medpredmetnih in kurikularnih povezav (MIKP) in na sistem sodelovalnega in timskega poučevanja (SITP). Mikrodidaktične predmetne ravni naša povratna informacija ne vključuje, ker to ni bil niti namen oz. cilj projekta niti Projektna skupina ZRSŠ za to ni ustrezno strokovno sestavljena oz. usposobljena.

Udeleženec projekta (ime in priimek, predmet; tel/GSM, e-naslov)	BRAČIČ BRAČKO KSENIJA , informatika 040 837 884, ksenija.bracic-bracko@prva-gimnazija.org
Šola	Prva gimnazija Maribor
Datume predložitve	12. 3. 2013
Avtor/-ji RN-1:	Ksenija Bračič Bračko

1 Holistična ocena

nazoren primer pedagoške prakse

RN -1 prikazuje nazoren primer pedagoške prakse timskega sodelovanja med učiteljico in strokovnim delavcem šole (knjižničarko), ki pa v nekaterih elementih še odstopa od načel SITP. Večina zahtevanih kategorij je opisanih korektno.

Legenda: (1) odličen, prenosljiv primer pedagoške prakse po načelih SITP; (2) dober, usmerjevalen primer pedagoške prakse po načelih SITP; (3) nazoren primer pedagoške prakse, ki pa v nekaterih elementih še odstopa od načel SITP; (4) spodbuden primer pedagoške prakse, ki pa ga je treba še nadgraditi po načelih SITP

2 Povratna informacija po poglavjih

1. Priprava na medpredmetno povezavo	Cilji povezave in pričakovani učni rezultati (PUD) medpredmetne povezave dveh nejezikovnih predmetov so opisani korektno. Priprava na medpredmetno sodelovanje nazorno opisuje tudi učne cilje povezave. Korektno je opisan tudi način izvedbe povezave, ki nas seznani z vrsto povezave in timskega poučevanja; skromni so le opisi pristopov in metod poučevanja izvedene povezave. Primer pedagoške prakse ustreza tudi ciljem in parametrom OUTJ projekta, vendar še ni v celoti oblikovan kot primer medpredmetne oz. kurikularne povezave jezikovnega in nejezikovnega predmeta. RN-1 pa vsekakor predstavlja dobro zasnovo da se jo v prihodnje razvije v jezikovno povezavo.
2. Izvedba medpredmetne povezave	Opis poteka in rezultatov povezave je opisan korektno in nazorno.
3. Refleksija in evalvacija izvedene medpredmetne povezave	Refleksija učiteljev je skupna in opisuje oceno o ustreznosti/izvedljivosti načrta, učinkovitosti izbranih metod in pristopov ter kakovost sodelovanja med učiteljema; pomanjkljiv pa je opis morebitnih odstopanj od načrta in morebitnih sprememb, ki bi jih bilo potrebno vpeljati. Odzivi in mnenja dijakov so opisani skromno.

3 Priporočila za nadaljnje delo

Morda bi kazalo zapisati celoviti refleksiji obeh učiteljev, saj bi slednji celostno osvetlili timsko poučevanje na izbranem vsebinskem področju v vseh fazah pouka (pripravljalni, izvedbeni in evalvacijski). Smiselno bi bilo zapisati predvsem zamisli, četudi zgolj okvirne, za morebitne spremembe v izvedbi učnega sklopa, s katerimi bi ga kakovostno nadgradili na organizacijsko-izvedbeni (MIKP, SITP) in/oz. mikro-didaktični ravni (pristopi/metode, učne dejavnosti idr.). Velik doprinos k refleksiji in evalvaciji izvedene medpredmetne povezave pa vsekakor predstavljajo tudi mnenja in odzivi dijakov, zato bi jih kazalo zapisati nekoliko podrobneje.

Mnenje pripravila
Petra Založnik

Vodja projekta
Katja Pavlič Škerjanc